

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Формирование представлений о труде
у детей младшего школьного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой С.А.Новоселов

дата

подпись

Исполнитель:
Помыткина Екатерина Александровна,
обучающийся НАЧ-1502 группы

подпись

Руководитель:
Святцева Анастасия Вячеславовна,
ассистент кафедры ТиМВКТ

подпись

Научный консультант:
Ясинских Людмила Владимировна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Формирование представлений о труде у младших школьников как педагогическая проблема.....	7
1.2 Особенности формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста.....	18
1.3 Возможности уроков технологии в формировании представлений о труде у младших школьников.....	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
2.1 Диагностическое исследование исходного уровня формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста.....	38
2.2 Содержание работ по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	66

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе потребность общества в людях, знающих, что такое труд значима и актуальна. В наше время закладывать в ребенке стремление и умение трудиться необходимо начинать с самого раннего детства. Трудовая деятельность дает ребенку несравненно больше, чем безучастное наблюдение за трудовой деятельностью окружающих, так как в процессе труда дети не только наблюдают, но и сами учатся основам жизни, что, несомненно, поможет им благоприятно адаптироваться в современном мире.

Учитывая требования общества, школа ставит одной из главных целей получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессий. В соответствии с ФГОС НОО под термином представления о труде принято понимать систему формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков, а также стремление обучаться труду. Подтверждение значимости формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста, можно выявить в ФГОС НОО, отмечается в целях государственного стандарта, и выделяются следующие задачи: [46]

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Именно в начальной школе, когда ведущей, то есть определяющей развитие школьника становится учебно-познавательная деятельность, важно формировать его представления о труде и различных профессиях.

Проблема формирования представлений о труде рассматривается ведущими педагогами Н.В. Касаткиным, Д.Д. Семеновым, Н.К. Крупской и др. Вопросы профессиональной ориентации в отечественной педагогике изданы в трудах Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А.Е. Голоншток, Л.А. Йовайш, А.Я. Журкина Е.А. Климов, П.П. Костенков, К.А. Сен-Симон, В.Ф. Сахаров и др. Педагогическая сущность профориентации раскрыта Е.А. Климовым. Вопросы формирования представлений о мире труда и разнообразии профессий в начальной школе исследовали Т.В. Васильева, В.И. Глотов, Т.Л. Денисова, О.Ю. Елькин и С.Н. Чистякова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, О.И. Соловьев, К.Д. Ушинский и др.

Проблема формирования представлений младших школьников о мире труда недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений о профессиях и труде. В начальной школе формирование представлений о мире труда осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, педагоги остро нуждаются в методической литературе, которая помогла бы учителям направить уроки технологии не на изготовление изделий, а на формирование конкретных трудовых движений и действий, правил взаимодействия в коллективных формах труда, осуществлению преемственных связей уроков технологии с жизненными ситуациями в быту, общественно полезном труде. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда. Таким образом, выявлено **противоречие:** между значимостью формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью содержания уроков технологии для их формирования.

Сформулированные противоречия позволили определить проблему исследования, какие методы и средства, используемые в трудовом обучении, сформируют представления о труде у детей младшего школьного возраста.

Из вышеизложенного противоречия вытекает **проблема исследования**, какие педагогические условия способствуют формированию представлений о мире труда и профессий у младших школьников на уроках технологии.

Выявленные актуальность проблемы и противоречие позволили определить **тему исследования**: «Формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста»

Объект исследования: педагогический процесс формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста

Предмет исследования: комплекс уроков по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

Цель исследования: заключается в теоретическом обосновании и апробации комплекса уроков по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. На основе анализа литературы раскрыть содержание понятия «представления о труде» применительно к младшему школьному возрасту.
2. Выявить особенности формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста.
3. Раскрыть возможности уроков технологии в формировании представлений о труде у детей младшего школьного возраста.
4. Провести диагностическое исследование уровня сформированности представлений о труде у детей младшего школьного возраста на начальном этапе практического исследования.

5. Спроектировать содержание работы по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

В соответствии с поставленными задачами использовались **методы исследования:** теоретические (изучение и анализ литературы), эмпирические (тестирование, количественный и качественный анализ полученной информации).

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выделены методы, приемы, средства, содержания мероприятий по технологии, как одного из видов продуктивной деятельности способствующий по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста, повышению качества их сформированности.

База исследования: гимназия №177. В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста в количестве 30 человек, обучающиеся «2 Б» класса.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащего 58 наименования изданий, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРУДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Формирование представлений о труде у младших школьников как педагогическая проблема

В современных на сегодняшний день социально-экономических условиях функционирования российского общества процесс жизненного и профессионального самоопределения личности приобретает качественные и новые характеристики, а значительно выдвигает требования к самоопределению к образовательной школе.

«Труд» – это очень глубокое слово, которое имеет целый ряд понятий. На протяжении жизни человек трудится большое количество времени, а точнее каждый день. Трудовое воспитание начинается с самого детства, родители учат нас одеваться, кушать, мыть посуду, прибирать свои вещи, родители закладывают в нас все то необходимое, что нам пригодится для знакомства с внешним миром. Каждый из родителей стремится вырастить своего ребенка трудолюбивым. Именно трудовая деятельность и ее передача от одного поколения к другому – сохраняла опыт трудовой деятельности, и в то же время обеспечивала их подготовку к будущей самостоятельной деятельности. Ведущим видом деятельности в период младшего школьного возраста является учебная деятельность. В процессе учебной деятельности младший школьник, по всей видимости, должен за достаточно короткий промежуток времени овладеть основными научными понятиями. При этом наряду с усвоением содержания новых для него научных понятий ребенок постепенно овладевает способами нового для него вида деятельности – обучение.

Воспитание – это в первую очередь забота о настоящем человеческом счастье, то есть о жизни во имя идеи. Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно.

Воспитание трудолюбия происходит не в один этап, этих этапов целое множество. Как уже ранее отмечалось в тексте, сперва сопутствуют родители, далее ребенок идет в детский сад, там за его трудовое воспитание берется большая группа педагогов дошкольного образования. Родители как следует, сотрудничают с воспитателями. Интересуясь у воспитателя, как прошел день у ребенка, они получают обратную связь от работников дошкольного учреждения, сделав для себя выводы, родители проводят коррекционную работу дома. По окончании детского сада, ребенок поступает в начальную школу, для него это так же, как когда-то детский сад – новый мир. В школе так же происходит наполнение трудовых навыков на протяжении целых четырех лет.

Как известно, педагогический эффект любого воспитательного явления тем выше, чем менее ребенок чувствует в нем замысел педагога. Эту закономерность мы считаем причиной педагогического мастерства, основой умения найти путь к сердцу ребенка, подойти к нему так, чтобы любое дело, в которое он вовлекается, становилось для него потребностью, мечтой, а педагог – его товарищем, другом, единомышленником.

В обществе начала формироваться объективная потребность в передаче детям трудового опыта. В понимании В.А. Моляко, именно трудовая деятельность и ее передача от одного поколения к другому – сохраняла этот опыт, а с другой стороны подготавливала их к будущей самостоятельной деятельности. А передача трудового опыта содержит напрямую одну цель – формирование представлений о труде [26].

Начальная школа, это очень ответственный этап, большой вклад необходимо вложить педагогу в образовательную деятельность детей. После этого происходит более осознанный процесс обучения детей навыкам необходимым для взрослой жизни. На первом месте стоит – трудовая дисциплина, все же дети трудятся не только на уроках технологии, но и на русском языке, литературном чтении, математике, окружающем мире. Ежедневно ребенок на этих уроках учится читать, писать, считать.

Понятие «труд» и «трудовое воспитание» – одно из самых значимых для педагогов и имеет многовековую историю. Этому свидетельствуют исторические факты, которые доказали путем археологических раскопок. У наших предков, потребность в воспитании возникла еще в период перехода от первобытных форм деятельности к собственно трудовой.

Современные ученые в педагогической науке, на протяжении длительного промежутка времени продолжают уделять много внимания проблемам трудовой подготовки и воспитания младших школьников. Они делают колоссальный акцент на подготовку педагогов дошкольного и школьного образования. Большой вклад в разработку школьных программ по трудовому воспитанию внесли В.В. Водовозов, А.Ф. Гартвин, Н.Н. Касаткин, Д.Д. Крупская, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, К.А. Семенов, Н.В. Сент-Илер, В.Я. Стоюнин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и многие другие.

В понимании А.С. Макаренко – труд основа человеческой жизни. Труд – всегда был основой для культуры и человеческой жизни. На основании этого и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов [24].

Также А.С. Макаренко указывал на общественный характер трудового воспитания школьников, он писал: «Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать нравственно и политически, если субъект не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата» [24, с. 36].

Великий педагог А.С. Макаренко отводил трудовому воспитанию большое значение, он считал, что «способность к труду и трудолюбие не дарованы ребенку природой, а воспитываются в нем. При этом труд не должен быть насилием и кабалой, а обязательно творческим, радостным, сознательным процессом и раскрывать потенциал личности. Важно переключать детей с одного вида труда на другой, тогда развитие будет разносторонним» [24, с. 73].

Одновременно работали на производстве и обучались в школе воспитанники А.С. Макаренко. Совместный труд помогает воспитывать в себе чувство взаимопомощи и соревнования. Труд как преобразование природы созревает тогда, когда все для него создается человеком, а не дано в готовом виде. Обучающиеся не знакомятся с теми ценностями жизни и культуры, что созданы человеческим трудом на протяжении всех лет обучения в школе. Система трудового воспитания содержит в себе такие элементы, которые являются общими для всякого труда: она требует постоянных усилий, преодоления постоянно возникающих трудностей, целенаправленности, так как учебный материал с каждым днем становится все сложнее и сложнее, это требует выработку организованности, четкого распределения времени, самодисциплины.

Трудовое воспитание охватывает все стороны воспитательного процесса, в нем формируются трудовые действия, изучаются орудия труда, способы их использования, освоение творческого мира [20]. В широком смысле под трудовым воспитанием Н.К. Крупская рассматривала влияние среды и условий, общественных учреждений, обстановки, общественного строя, всей жизни, при этом имея в виду не только детей, но и взрослых. Исходя из этого, она ясно и четко объяснила, что такое трудовое воспитание в узком и в широком смысле. В широком смысле – общее, а в узком – часть общего, следовательно, первое – это весь процесс воспитания человека, а второе – процесс организованного воздействия на детей [20, с. 51]. В словаре понятие «труд» объясняется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» [57]. В педагогическом словаре отмечается, что понятие «труд» можно определить как работа, «рвение» [33].

По определению, данному в энциклопедии, труд – целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания потребительных стоимостей, необходимых для удовлетворения потребностей [45].

Посредством разнообразного применения технологии игровой деятельности педагог начальных классов формирует положительное отношение к труду взрослых и уважение к человеку труда. В школе на уроках и во внеурочной деятельности используем сюжетно-ролевые игры, которые позволяют в игровой форме представить трудовую деятельность различных профессий, выполнять трудовые действия, ситуации общения, наблюдаемые в быту. Игры способствуют, чтобы обучающиеся сами исполняли роли строителей, продавцов, водителей, учителей, врачей и так далее. Данная деятельность помогает обучающимся как можно точнее понять особенности труда в сельском хозяйстве, в промышленности, в сфере торговых отношений и тому подобное, почувствовать значимость различных профессий.

Профпросвещение является у школьников главным направлением воспитания трудового сознания. Тем самым этому помогают виртуальные экскурсии на различные предприятия. К примеру, это экскурсии на завод, на почту, в библиотеку, в поликлинику, в стоматологию, в магазин. Обучающиеся младшего школьного возраста во время данных экскурсий в общем виде знакомятся с трудом взрослых и профессиями.

Представление – достаточно емкое понятие. Анализ литературы показал, что понятие «представление» рассматривается в разных аспектах. Под представлением Р.С. Немов понимал, процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления [27]. Л.А. Венгер, В.С. Мухина под представлением понимают наглядный образ предметов и явлений действительности, воздействовавших на органы чувств в прошлом [4].

Таким образом, представление – это наглядный образ явления или предмета, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти и воображении. Элементы представления детей постепенно складываются в игровой, практической, художественной деятельности. Наиболее частое возникновение наглядных образов помогает изучению окружающего мира ребенком, от известного переходить к неизвестному.

Представление о труде становятся полнее и прочнее, если они находят применение в практической деятельности, которая в начальной школе реализуется в форме изделий и рисунков. Организация конкурсов, выставок, соревнований увлекает детей и создает условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов. Если работа с изготовлением изделия вызовет у обучающихся интерес, то это положительно будет сказываться на их познавательной активности, позволит включить детей в активную умственную деятельность, заставит задуматься над конечным результатом деятельности. Дети совместно с родителями с большим интересом готовят изделия к выставкам «Дары осени», «Осенний букет», «Зимний букет», участвуют в конкурсах выпечки, елочных украшений, изделий к различным праздникам. Традиционным видом деятельности стало изготовление своими руками открыток, аппликаций родителями и детьми.

Наиболее сильные изменения младшего школьного возраста касаются познавательной сферы ребенка. В этом возрасте деятельность детей приобретает ярко выраженный познавательный характер. Мотивация трудовой активности выполняет задачу – привлечь внимание обучающихся к труду, пробудить у них любознательность, познавательный интерес, трудолюбие. Этому способствуют различные виды труда.

- самообслуживание (уход за своими вещами, изготовление и ремонт учебно–наглядных пособий, библиотечных книг);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка классов и учебных помещений);
- труд в природе (уход за растениями и животными, сбор лекарственного сырья, работа по благоустройству территории пришкольного участка);
- ручной труд (изготовление изделий);
- художественный труд (рисовать).

К сожалению, в начальной школе отводится очень мало часов для уроков технологии. Дети, любят эти уроки, потому что они видят конечный результат своего труда.

Акцент в новых уроках труда делается на практическом применении обучающимися теоретических знаний. Изменяется и структура трудового образования. Урок технологии по ФГОС предполагают совместную деятельность родителей и детей. Часто на уроках педагог лишь рассказывает об изделии, которое детям предстоит выполнить. А само изделие обучающиеся выполняют дома с родителями. Особенно высоко должен быть оценен творческий подход в решении нестандартных задач [49].

Дать обучающимся младшего школьного возраста трудовые умения и навыки – это еще не значит подготовить их к труду и к жизни. Больше всего интересно направление связанное с вопросами применения на уроке технологии приемов и методов проблемного обучения и создания проблемных ситуаций как средства повышения трудовой активности детей. Современные требования к организации образовательного процесса в начальном общем образовании побуждают учителя к постоянному применению новых методов, приёмов и форм работы с младшими школьниками.

Метод проектов занимает значительное место в инновационном подходе к обучению в школе. Это самостоятельная творческая работа обучающихся – от выдвижения идеи до воплощения ее в готовом виде в изделии – выполняется под контролем педагога и при непосредственной его консультативной помощи. Данный проектный метод ориентирован на творческую самореализацию детской развивающейся личности, при котором происходит развитие целеустремленности, воли, находчивости.

При выполнении творческого проекта – предстоит сложная и объемная работа. Перед всем классом происходит защита проектов, обучающиеся так же демонстрируют свои готовые изделия. Данное мероприятие формирует у детей чувство ответственности, навыки взаимооценки и самооценки, развивает их творческие способности, вносит дух соревнования в учебный процесс. При

подготовке творческих проектов обучающиеся знакомятся со специальными и общими требованиями к работникам различных профессий, возможностями их профессионального роста и условиями труда той или иной профессии.

Проектные работы, посвященные различным трудовым процессам и людям труда, вызывают у обучающихся большой интерес. Трудовую активность у младших школьников повышают выставки, конкурсы на изготовление лучшего проекта.

Таким образом, в посильной трудовой деятельности у обучающихся младшего школьного возраста заложены существенные возможности эстетического, нравственного, экологического воспитания и физического развития.

Обучающиеся познают окружающую среду, систематизируя и закрепляя знания, закрепляют свой кругозор, в процессе трудового воспитания. Дети становятся более прилежными в учебе, начинают интересоваться производством, техникой. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Педагоги в школе стараются воспитать у младших школьников нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества.

Желание накормить питомцев в живом уголке (ведь у них нет рук, чтобы себя обслужить), полить растение (чтобы оно не завяло), создавать вокруг себя порядок (чтобы было красиво) не возникают сами по себе, а вырабатываются довольно частым повторением и осознанием пользы от своего труда. Осуществляя эти действия в команде (коллективе) под чутким руководством педагога, ребенок начинает понимать, что это не его личный тяжкий удел и повинность, а возможность сделать лучше окружающий его мир [37].

Как упоминает И.Д. Чернышенко, в процессе трудового обучения необходимо обогащать школьников новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, творческие способности и мышление. Педагог имеет возможность углублять и расширять знания обучающихся по технологии, окружающему миру и другим предметам. При этом

используемые формы и методы (кружковые занятия, экскурсии, встречи) позволяют решать эти задачи эффективно. Практическое занятие, реальное дело дают простор для появления творческой инициативы, творчества, выдумки, сообразительности [53].

Закладывая полезную лесополосу или дубраву и ухаживая за ней несколько лет или подметая ежедневно пол в классе и вытирая пыль с парт, обучающиеся в обоих случаях выполняют общественно необходимый труд, имеющий большое воспитательное значение. Но если в первом случае обучающийся принимает непосредственное участие в создании материально-технической базы общества, то во втором случае труд не выходит за рамки самообслуживания; такой труд не может утвердить тех же чувств и убеждений, что и в первом случае. Вместе с тем самообслуживание имеет и свои преимущества: воспитывает аккуратность, уважение к простому труду и людям скромных, незаметных профессий.

Как отмечает П.П. Костенко, первые уроки научной организации труда обучающийся получает в учебном процессе. Трудовое обучение и трудовое воспитание неразрывно связаны между собой. Трудовая деятельность предусматривает определенную обученность, владение соответствующими навыками и умениями. Дети массово привлекаются к самообслуживанию. В сельских районах в некоторых семьях в наличии есть приусадебные участки и домашние животные (курицы, гуси, утки, кролики, овцы, свиньи, козы, коровы и т.п.) за которыми нужен уход и трудовых обязанностей у этих школьников значительно больше, чем у городских. Детей необходимо с раннего возраста привлекать к выполнению различных обязанностей по дому, помощи дедушкам и бабушкам, к вопросам семейного бюджета и его использования. Семья обладает большим количеством возможностей для организации совместного труда взрослых и детей [18].

Е.А. Климов считает, что внеклассные мероприятия, посвященные формированию представлений о мире труда, должны регулярно проводиться во всех школах, начиная с самого первого года обучения. Информация о

профессиях и мире труда, предоставленная в интересных и доступных формах, поможет обучающимся в выборе книг для чтения, секций, кружков, творческих коллективов для внешкольных занятий [15].

На наш взгляд, такое руководство восприятием процесса труда дает возможность обучающимся проследить весь ход профессионального труда от начала до конца, найти логические связи между компонентами, осмыслить важную значимость каждого этого компонента, то есть понять самое главное того или иного определенного вида профессионального труда.

В понимании А.Д. Сазонова основная задача педагога – использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, для того чтобы на максимальном уровне сформировать представления о мире труда и приблизить ребенка к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности. «Для младших школьников характерны восприимчивость, эмоциональность и любознательность. Они стремятся быть хорошими обучающимися, получают удовлетворение даже от незначительных успехов, радуются самому процессу познания. Взрослые, особенно педагоги, имеют достаточно высокий авторитет у младших школьников» [42, с. 64].

Младший школьный возраст – период детства, этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Существует ряд мнений, какие возрастные границы соответствуют данному возрастному этапу. Физическое и психическое здоровье человека является важным фактором в выборе профессии. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С самых первых шагов ребенка многие родители задумываются о его будущем, стараются внимательно следить за здоровьем, склонностями и интересами ребенка, пытаются предопределить его профессиональную деятельность. Подобным же образом психологической особенностью младших школьников является следование примеру взрослых. По этой причине и ориентация на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких и знакомых семьи.

Обучающиеся учатся управлять собственным поведением и психическими процессами, что определяется во многом требованиями школы, так как учебная деятельность в школе уже с первых дней требует от младших школьников развития достаточно высокого уровня произвольности. Формирование способности к выстраиванию внутреннего плана действий стимулируется учебными задачами: дети учатся искать наиболее простые и эффективные способы решения поставленных задач, проводя сопоставление различных вариантов действий, учатся планировать порядок этих действий.

Опираясь на вышеозначенное, трудовые умения и навыки формируются на практических занятиях, в разнообразных видах труда. Их усвоение имеют большое воспитательное и психологическое значение для обучающихся – у них увеличивается интерес к труду, к трудовой деятельности, деловым занятиям, возникает уверенность в своих силах, появляется желание самостоятельно совершенствовать трудовые умения и навыки. В случае если выполнение трудовых обязанностей создает радостное настроение, приносит удовольствие, фиксируется в успехе, в таком случае у ребенка возникает интерес к занятию и труду, так же появляется желание активнее участвовать в работе, для того чтобы вновь и вновь чувствовать чувство радости. В частности так проявляется его активность, стремление делать все гораздо лучше и лучше. С этого начинается воспитание чувства – любви к труду. Данные особенности облегчают работу педагога.

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод, что представления о труде – важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации знаний о профессии, на основе которых у личности формируется интерес к трудовой деятельности, проявляется трудолюбием и активностью в труде.

Представление о труде – важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации знаний о профессии, на основе которых у личности формируется интерес к трудовой деятельности,

проявляется активностью и трудолюбие в труде. В своей работе мы будем опираться на это определение.

Следовательно, из этого имеется возможность выделить следующие критерии (когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический).

Таким образом, исследованный материал позволил нам сделать вывод, по какой причине в процессе трудовой деятельности у детей младшего школьного возраста в большинстве случаев будут формироваться представления о труде, что позволит им проявлять трудолюбие и активность к трудовой деятельности.

1.2 Особенности формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает, что в ряду задач по воспитанию и обучению детей младшего школьного возраста выделяются такого типа направления как подготовка ребенка к обоснованному выбору профессии. Начальное формирование профессиональной ориентации необходимо начинать в младшем школьном возрасте, на том основании, что именно в данный возрастной период происходит закладывание основ выбора будущей профессии человека, а знакомство обучающихся с миром профессий способствует расширению их знания и в дальнейшем позволяет сделать более осознанный выбор своей трудовой деятельности, что мы так же можем рассмотреть в федеральном государственном стандарте начального общего образования [49].

Представления о труде у ребенка 7-10 лет ограничены пока небогатым жизненным опытом. Формирование представлений, происходит в процессе усвоения ребенком общественных ценностей, требований, норм, принятых в окружающем его обществе. Обучающиеся приобретают своеобразную

систему шаблонов: оценивают эмоционально как привлекательные или отталкивающие, красивые или безобразные. Ребенок всегда проявляет интерес к социальной действительности. Самым первым значимым средством является сама социальная действительность, воздействующая на ребенка, питающая его сознание и внутренний мир. Главное показать ему наш социальный мир и оказать помощь в накоплении этого социального опыта. Труд – тоже социальное явление. Труд для ребенка является проявлением заботы людей друг о друге. Разнообразия действительности позволяет ребенку непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения определенных правил и требований для достижения важных и необходимых целей.

Проблема ознакомления детей дошкольного и школьного возраста с трудом взрослых рассматривается в отечественной и современной психолого-педагогической литературе. Разработаны принципы ознакомления детей с общественной жизнью, с трудовой деятельностью людей, намечены пути усвоения определенного познавательного материала, конкретизировано содержание ознакомления с трудом взрослых, определены требования к качеству знаний детей о труде (Т.В. Ендовицкая, В.И. Логинова, О.И. Соловьева, В.А. Фролова, В.И. Глотова и др.).

Под влиянием целенаправленной работы образовательного учреждения дети лучше осознают значение трудовой деятельности в жизни каждого человека, в том числе и своих родителей. Обучающиеся понимают, что их отец и мать работают не только для того, чтобы содержать семью.

Успехи родителей становятся для обучающихся предметом восхищения и гордости. Очень важно со стороны родителей вести разговор с детьми, когда они интересуются их работой, проявляют любопытство, в общем хотят знать чем же на работе занимаются их отец и мать. Если такая информация к ребенку не поступает, то снижаются представления ребенка и в какой-то мере ущемляют его, лишают его возможности при общении со сверстниками с гордостью рассказать о профессии родителей, в то время как другие дети

могут это сделать. Вместе с тем, когда дома родители делятся с семьей своими производственными заботами, и тем, что трудовая деятельность доставляет им удовлетворение, для ребенка это так же является проявлением желания участвовать в труде.

Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация. Общеобразовательный стандарт представлен в виде программ и требований к уровню подготовки обучающихся образовательных учреждений по отдельным учебным предметам [46].

Важное отличие разрабатываемой концепции стандарта от имеющейся ранее предметно-ориентированной концепции состоит в эксперименте реализации средствами стандарта личностной ориентации образования, его культурологическую и деятельностно-практическую составляющую, сохранив традиционную универсальность и надежность.

На сегодняшний день существует большое количество программ трудового обучения. Для разработки уроков технологии по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста, следует знать содержание трудового обучения. За основу курса «Технология» были взяты основные позиции курса «Трудовое обучение», чтобы увидеть различия и сходства проведем анализ данных программ [52, с.93].

Рассмотрим образовательные программы, которые делают уклон на трудовое воспитание.

В образовательной системе «Перспективная начальная школа» представлена программа «Технология» Т.М. Рагозиной. Автор указала, что предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности раскрываются в наглядном виде и тем самым становятся в большей степени понятными для обучающихся [28].

В образовательной системе «Школа России» представлена программа «Школа России» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой. В виду соответствующих методических и содержательных наполнений данный предмет как будто стает

опорным для формирования универсальных учебных действий. Все элементы раскрываются так же в наглядном виде, как в предыдущей программе. Технологическая подготовка младшего школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность, сообщает, как использовать эти знания на практике в различных сферах учебной и внеучебной деятельности [23].

Образовательная система «Школа 2100» О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой программы «Технология» в содержании курса представлена интеграцией технологии с предметами эстетического цикла. Основой интеграции выступает процесс творческой деятельности мастера на всех этапах. Интеграция строится на целостном восприятии младшими школьниками окружающего мира, демонстрируя при этом гармонию предметного мира и природы [29].

Все вышеупомянутые программы по трудовому обучению включают в себя работу с традиционными материалами, такими как: бумага, картон, нитки, ткань, пластилин, природные материалы и многое другое.

Модули основной (традиционной) программы по трудовому обучению в начальной школе в большей степени построены с учетом изучения младшими школьниками всевозможных материалов. Данных модулей четыре:

- 1) работа с различными материалами;
- 2) работа с бумагой и картоном;
- 3) техническое моделирование;
- 4) работа с тканью.

На сегодняшний день в педагогике осуществляется разграничение таких педагогических понятий, как нетрадиционные и традиционные методы преподавания.

Главные цели, определяющие содержание уроков, методы их проведения, система организации трудовой деятельности детей в школах России заложены в специально разработанной программе. В массовом опыте работы по данной программе трудового обучения в начальной школе полностью оправдал себя ряд идей, например, такие как: все программные

знания, умения и навыки дети приобретают в процессе изготовления изделий, необходимых в повседневной жизни [40].

Таблица 1

Сравнение образовательных программ

Программа	Перспективная начальная школа	Школа России	Авторская программа О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой
цели	Развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности.	Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями, освоения продуктивной проектной деятельности, приобретение личного опыта как основы познания и обучения.	Развитие социально значимых личностных качеств расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.
задачи	Стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий; формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации; формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений.	Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями; формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности; осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов.	Развитие любознательности, интереса к технике; формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития.

Подводя этому итог можно сказать, что образовательные программы разнообразны и в этом есть своя сложность работы по данным программам. Не все аспекты рассматриваются во всех программах в полном объеме, а

некоторые вообще не рассматриваются, так, например, в авторской образовательной программе задачи рассматриваются в более узком смысле, а по программе «Школа России» данные задачи рассматриваются уже в меньшей мере, либо вообще не рассматриваются.

Педагогическая наука изучает трудовое воспитание как внутреннюю часть общего процесса воспитания подрастающего поколения в семье и в школе. В педагогике вслед за Г. Кершенштейнером [14] и Дж. Дьюи [11] трудовое воспитание рассматривается только как главное средство подготовки дисциплинированных, добросовестных и аккуратных исполнителей, стремящихся исключительно к достижению личного успеха и материального благополучия. Объективно такое определение целей трудового воспитания в буржуазной педагогике направлено на ослабление классовых противоречий, на укрепление основ антагонистического государства.

К.А. Сен-Симон [43] написал в своей книге, что основная задача воспитания – подготовить молодое поколение к у спешной трудовой деятельности, обеспечить его всестороннее развитие. В особенности подробно С. Фукуяма разработал методы привлечения детей к труду [52]. В организованных Р. Оуэном школах дети с раннего возраста вовлекались в коллективный труд [31].

К.Д Ушинский объяснил значение свободного физического труда для всестороннего развития человека и поддержания в нем чувства собственного достоинства [47].

Воспитание, готовность к труду, трудолюбие, профессиональную ориентацию, обеспечивающую у обучающихся в России учебную и внеучебную работу общеобразовательной школы (содержание учебных предметов, уровни трудовых и учебных нагрузок, методы обучения, обеспечивающие высокую активность обучающегося и т.д.)

Без сомнения, что формирование положительного отношения к труду невозможно осуществлять без соответствующего научения трудовым умениям и навыкам. В этом смысле трудовое обучение выступает как

специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими приемами того или иного труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков.

При таких обстоятельствах, можно сделать вывод, что основными принципами формирования психологической готовности ребенка к труду оказывается ознакомление с трудом взрослых, с его результатами и организация доступной детям трудовой деятельности, соответствующей их индивидуальным и возрастным особенностям.

В дошкольном образовательном учреждении программой учебно-воспитательной работы определяется содержание и методы обучения, а в семье – это определяется особенностями домашнего уклада, образа жизни и всей совокупностью представлений родителей о ценности человеческого труда.

Формирование правильного отношения к собственному труду и труду окружающих имеет важное значение для развития нравственных качеств личности ребенка. Под влиянием знакомства с трудом взрослых ребенок усваивает общественную значимость труда, а при правильной организации педагогической работы его собственный труд начинает определяться общественными мотивами. Сложившееся в раннем возрасте правильное отношение к труду позднее сказывается на всей трудовой и учебной жизни человека.

В сопоставлении с трудом взрослых, детский труд обладает рядом особенностей. В частности главным и существенным отличием детского труда от взрослого является отсутствие значимого результата предоставляющему материальную ценность для общества: продукты детского труда имеют ценность лишь для самого ребенка или группы детей. Труд для детей имеет большое значение для их физического развития: активность, физические усилия повышают функциональную деятельность всех систем организма ребенка, в труде совершенствуются движения, их координированность, согласованность и произвольность. В младших классах – хорошая психологическая основа для привития детям чувства уважения к

труду взрослых, понимания роли труда в жизни людей, готовности к длительному физическому напряжению.

1.3. Возможности уроков технологии в формировании представлений о труде у младших школьников

Форма обучения – это определенное организационное оформление учебного процесса [12, с. 42].

Трудовое обучение в общеобразовательной школе организуется в различных формах. Это экскурсии, учебные занятия, общественно полезный труд, производственная практика и кружковая работа. Уроки технологии в младших классах являются основной формой трудового обучения. Они проходят с периодичностью один учебный час в неделю. Для любого урока технологии характерны следующие особенности, отличающие его от других организационных форм обучения. Это наличие постоянной группы обучающихся, то есть классного коллектива, руководство деятельностью школьников с учетом особенностей каждого из них, овладение основами изучаемого непосредственно на уроке. Преимущества урока как формы организации трудового обучения состоят в том, что он обладает благоприятными возможностями для сочетания фронтальной, индивидуальной и фронтальной работы, что позволяет учителю последовательно и систематически сообщать материал, контролировать процесс формирования общетрудовых умений обучающихся, двигательных приемов труда, стимулирует другие виды деятельности, в том числе внеклассную деятельность. Вместе с тем, урок трудового обучения допускает эффективное решение воспитательных задач через содержание и методы педагогической деятельности.

По изучаемому теоретическому и практическому материалу типы мероприятий по трудовому обучению различаются по данному соотношению. Если на занятии большая часть времени отводится на практическую работу,

то такие называются практическими занятиями, а если на уроке идет разбор теоретического материала на протяжении всего урока, такие уроки называются теоретическими. Уроки, на которых изучается и теоретический, и практический материал называются комбинированными.

Ознакомление обучающихся с техническими и технологическими сведениями происходит на теоретической части комбинированного урока, а так же формирование умений ориентироваться в трудовых заданиях и планировать предстоящую работу. Методика работы на таких уроках имеет определенные отличия, в связи с этим уроки, на которых изучаются технические и технологические сведения, называют теоретическими, а те, на которых осуществляется обучение умениям ориентироваться в трудовых заданиях и планировать предстоящую работу, – подготовительными. И в том и в другом случае теоретическая работа комбинируется с практической работой. Всего лишь отдельные теоретические уроки, на которых проводятся лабораторные работы, экскурсии, не комбинируются с практической работой по изготовлению изделий.

На комбинированных уроках теоретический материал изучается небольшими частями, и если он связан с последующей практической работой, то это как нельзя лучше влияет на его усвоение. Ввиду этого в комбинированных уроках, прежде всего, учитывается специфика трудового обучения в школе.

Равным образом различаются и практические уроки: на одних совершенствуются трудовые навыки и развиваются скоростные показатели и самостоятельность в труде, на других обучающиеся усваивают новые элементы трудовых заданий. Вследствие этого, практические уроки можно классифицировать на комплексные практические работы, практическое повторение и самостоятельные работы.

Основная цель теоретических уроков состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний, таких как, технические, сельскохозяйственные, технологические и другие.

С теоретических уроков в большинстве случаев начинается усвоение обучающимися технических и технологических знаний. Окончательное усвоение многих из них происходит в процессе практической работы и специально организуемого многократного повторения.

В некоторых случаях педагогу требуется в упрощенном виде знакомить обучающихся с некоторыми физическими и другими явлениями, необходимыми для понимания того или иного технологического процесса, так как они не имеют знаний по химии, физике, биологии.

По содержанию теоретические уроки можно классифицировать на следующие группы:

1. знакомство со свойствами материалов;
2. изучение производственных технологических процессов;
3. изучение устройства орудий труда;
4. первоначальное усвоение новых технологических операций.

В пределах каждой группы методика проведения урока имеет значительное сходство.

Свойства различных материалов изучают на лабораторных уроках, а также в свою очередь путем демонстрации опытов и применения других методов. Подбор методов напрямую зависит от того, с какими свойствами материалов предполагается познакомить обучающихся.

При изучении производственных технологических процессов осуществляется с использованием методов демонстрации схем, плакатов, диафильмов и кинофильмов в сочетании с объяснением и рассказом педагога. Многочисленные технологические процессы следует изучать путем проведения экскурсий на производство или предприятие.

Изучая орудия труда, в первую очередь знакомят с их назначением и применением, и только через некоторое время с конструктивными особенностями, а также сообщают о материалах, из которых они изготавливаются.

При первоначальном освоении новых технологических приемов основная цель заключается в понимании обучающимися назначения приема, усвоении последовательности действий и правильном их выполнении с обоснованием данной последовательности.

Производственные экскурсии бывают общеознакомительные и тематические. С целью знакомства с работой предприятия в целом или отдельных его подразделений проводятся общеознакомительные экскурсии. Для более глубокого изучения отдельных вопросов той или иной программной темы проводятся тематические экскурсии.

Экскурсия проводится по заранее составленному плану. Уже сразу после экскурсии подводится ее итог в форме беседы, также путем письменных или устных отчетов обучающихся, составляется коллекция образцов материалов, используемых на предприятии, схемы технологических процессов.

Понятие метод можно определить, как совокупность способов деятельности обучающихся и педагога. Имеются универсальные приемы, используемые в процессе трудового обучения, то есть применяемые при обучении любому учебному предмету. Например, постановка вопросов может применяться в беседе, объяснении, при устном контроле, при выполнении различных упражнений. Аналогичное универсальное значение имеют приемы сравнения, повторения, выделения главного, существенного в изучаемом материале. Одновременно с тем в профессионально-трудовом обучении в целом, соответственно в обучении тому или иному виду труда могут применяться специфические методические приемы.

Отличие трудового обучения в разных общеобразовательных школах зависит не столько от методов применяемых на уроках, сколько в особенностях их применения.

Так, например, умение планировать предстоящую работу на уроках технологии формируется у детей очень медленно. Для развития данного умения используются такие приемы работы с обучающимися как работа с технологическими картами, когда планирование будущих трудовых действий

и операций превращается во внешний зрительно контролируемый процесс. В то время как появляется возможность оказания дифференцированной помощи обучающимся в зависимости от характера их затруднений.

Вне всякого сомнения, что по способам передачи и соответственно восприятия учебного материала методы обучения классифицируются на следующие группы:

1. методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы);
2. методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы);
3. методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного внешнего восприятия (практические методы).

В большинстве случаев из словесных методов в трудовом обучении применяются объяснение и беседа, реже применяется рассказ педагога. Сочетаются с наглядными методами и практические, словесные методы в трудовом обучении в чистом виде применяются очень редко. Объем учебного материал должен быть небольшим, его сложность оптимальной для данного возраста, а речь педагога в беседах, рассказе и объяснениях должна быть продуманной.

Рассмотрим некоторые словесные методы. Беседа – это коллективное обсуждение учебного материала совместно обучающихся и педагога. В ходе проведения беседы детям необходимо обдумывать вопросы учителя, наблюдать за высказываниями одноклассников и продумывать свои ответы, такого типа активизация мыслительной деятельности детей на уроках является главным достоинством беседы [13]. В процессе беседы обучающимся отводится более активная роль, чем при рассказе, в связи с этим как метод обучения она в наибольшей степени применяется на уроках технологии в школе. В соответствии от цели и содержания беседы можно классифицировать так: вступительная, объяснительная, обобщающая,

эвристическая. К любой беседе учитель накануне готовит вопросы, продумывает ее ход и завершение. Проводя беседы регулярно, педагог тренирует обучающихся к достаточно свободному и аргументированному высказыванию своих мыслей по обсуждаемым вопросам. От постановки вопросов, с которыми учитель обращается к обучающимся, зависит очень многое. Так, к примеру, если вопрос ставится таким образом, что на него можно ответить «да» или «нет», в таком случае беседы не получится.

Объяснение – это краткое доказательное изложение учебного материала [13]. Для того чтобы обучающиеся воспринимали объяснение учителя, следует убедительное обоснование. Внимание обучающихся приходится стимулировать, об этом педагогу нужно постоянно помнить. Объяснение в значительном большинстве случаев сопровождается с показом учителем трудовых умений, с демонстрацией всяких наглядных пособий, с пробными действиями обучающихся. Педагог обращается с вопросами к обучающимся, просит продемонстрировать, повторить приведенные им доказательства. Объяснение в свою очередь с показом действий или просто объяснение в отдельных случаях необходимо повторить.

Рассказ – это повествовательное изложение учебного материала [13]. Для него свойственны образность, эмоциональность, стройность. Побуждая обучающихся к активному слушанию, учитель обращается к детям с вопросами, создает такое начало рассказа, чтобы оно было интригующим, отмечает пользу и значимость сообщаемых сведений, так сказать использует приемы активизирующие внимание обучающихся. Педагог выбирает в наибольшей степени удачный для данного материала способ его изложения. Есть возможность начать с того, что напомнить или сообщить конкретные данные, факты или наблюдения, после чего на их основе создавать обобщения и выводы, подобным же образом можно использовать обратный дедуктивный прием. Провоцируя на активную мыслительную деятельность, учитель сопоставляет явления, рекомендуя искать сходство и различие между

ними. Стало быть, рассказ сочетается с другими практическими и наглядными методами.

Рассмотрим наглядные методы, к ним относятся: учебная демонстрация, наблюдения, опыты. На уроках в школе демонстрация в обязательном порядке сочетается со словесными методами. Во время урока технологии демонстрируются различные наглядные средства, такие как: натуральные образцы объектов труда и их изображения, модели машин и их изображения, станки, различного вида инструкционные карты, модели инструментов, приборы, учебные фильмы и многое другое.

Даже для одного урока технологии обычно необходимо большое количество разнообразной наглядности. Нужно учитывать повышенную отвлекаемость детей, на каждом этапе урока учитель демонстрирует только те наглядные пособия, которые обязательно требуются для освоения данного учебного материала. Пособия, с которыми работа не осуществляется в данный промежуток времени и которые не потребуются на последующем этапе урока, необходимо убирать.

Работа с наглядными материалами так же носит активный характер. Обучающиеся не только рассматривают демонстрируемую наглядность, но и активно работают с ней. Возможности активной работы с таблицами небольшие, но они есть. Активную работу обучающихся необходимо организовать не только с такими наглядными пособиями, которые возможно разобрать, разложить, составить (разборные модели, различный раздаточный материал, подвижные технологические карты), но и с плакатами, картами и др.

При изучении такого типа свойств материалов, для которых нет возможности выявления каких-либо свойств путем внешнего осмотра образцов, тогда применяются демонстрации опытов. Опыт ставится следующим образом, так чтобы изменения, происходящие с материалами при различных воздействиях на них, были хорошо заметны. Ход опыта и результаты, полученные обучающимися, обсуждаются совместно с учителем.

Одним среди наглядных методов представляется наблюдение. Наблюдение – это целенаправленное, более или менее длительное восприятие предметов, процессов или явлений, которое дает возможность заметить их отличительные черты или происходящие в них изменения [21, с. 49].

На уроках технологии обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действиями учителя при демонстрации им трудовых приемов, за технологическим процессом во время производственных экскурсий. Наблюдения в школе необходимо специально организовывать, продумывать подбор объектов для наблюдений, конкретно ставить цели и задачи, давать объяснения, как наблюдать за объектом или явлением, а так же как регистрировать результаты. Учитель должен постоянно способствовать поддержанию внимания детей, направлять их на объект с целью выявления у него отличительных и существенных признаков.

Главным из моментов в организации наблюдения является обсуждение его результатов. в то же время необходимо суметь подвести обучающихся к правильным обобщениям и выводам, демонстрируя им логический ход мысли. Основой для прочного усвоения знаний послужит неоднократное возвращение к полученным результатам наблюдений.

На уроках технологии в большей мере применяется инструктаж, который представляет собой не столько самостоятельный метод, сколько сочетание методов, наглядных и словесных, совокупность объяснение, наглядного показа способов действий, демонстрации таблиц, схем и т.д.

Многократный показ трудовых приемов и действий с необходимым обоснованием последовательности действий и объяснением структуры приема, в этом состоит вся особенность инструктажа. Демонстрация новых приемов и операций нужно проводить несколько раз. В первую очередь учитель демонстрирует операцию в рабочем темпе, чтобы у обучающихся сформировался правильный образ действий, после этого он замедляет демонстрацию и сопровождает свои действия объяснением. Во время проведения инструктажа устраиваются индивидуальные пробные

упражнения обучающимися, они выполняют каждый сам по себе тот или иной прием с последующим объяснением.

Учитель разрешит приступать к работе только лишь после того, как убедится в том, что все обучающиеся после многократной демонстрации и объяснений усвоили последовательность работы и правильно выполнили пробные упражнения.

Осуществляется и инструктаж без показа приемов и методов работы. Он применяется только в тех случаях, когда процесс работы обучающимся уже очень хорошо знаком и все трудовые операции ими усвоены.

Далее рассмотрим практические методы, в трудовом обучении используются такие как упражнения и лабораторные работы. Упражнения – это многократное сознательное и целенаправленное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого обучающиеся постепенно овладевают трудовыми навыками [12, с. 72]. Различают тренировочные и установочные упражнения, а также учебно-производственные упражнения. На уроках технологии упражнения даются в виде определенных знаний.

Как отмечает опыт, процесс усвоения происходит успешнее, если первичное ознакомление с новыми приемами выполнения тех или иных операций осуществлять отдельно от конкретных практических работ, путем осуществления специальных упражнений, которые называются установочными. В упражнениях, предназначенных на усвоение новых трудовых приемов предполагается, сначала формирование представлений и знаний о содержании приема, а уже только лишь потом практическое использование трудовых действий. Установочные упражнения осуществляются для более прочного усвоения уже ранее знакомых трудовых приемов и для ускорения темпа выполнения отдельных операций, отличающихся между собой трудоемкостью или повышенными требованиями к качеству работы.

Тренировочные упражнения осуществляются не только на выполнение операций и приемов по обработке деталей изделий, но и на выполнение разметочных и контрольно-измерительных операций. Упражнения выполняемые на специальных приспособлениях и тренажерах фронтально относят к тренировочным. Есть возможность и индивидуальных упражнений, но в то время как основная группа обучающихся выполняет другое задание.

Учебно-производственные упражнения предлагают совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, которое имеет общественно полезное значение для обучающегося. Данные упражнения, обычно называются практическими работами, они обязательно должны включать элементы нового (новая технология, новая конструкция, новые материалы и т.д.).

При выполнении данных упражнений специальное значение приобретает умение обучающихся ориентироваться в задании, планировать свою работу, рационально ее организовывать, а так же контролировать. Предварительно перед началом выполнения подобных упражнений основные усилия учителя направлены на усвоение обучающимися цели деятельности, на формирование у них образов промежуточного и конечного результатов труда, а так же усвоение плана предстоящей работы. В процессе выполнения упражнений отдельное внимание уделяется на изучение нового материала, кроме этого на формирование умений самоконтроля.

Упражнения выстраиваются следующим образом. чтобы обеспечить постепенное повышение самостоятельности обучающихся во время работы. В процессе данных упражнений обучающиеся, овладевают новыми знаниями и трудовыми умениями, так же повторяют ранее пройденный учебный материал. Тем не менее, в нужной мере развитие самостоятельности в формировании трудовых навыков происходит при выполнении такого вида упражнений, которые можно назвать рабочими. Текущие упражнения отличаются тем, что в их содержании нет новых элементов, обучающимся уже знаком весь процесс

работы с ними, так сказать идет систематическое и полное повторение комплексов операций, в процессе изготовления нужных изделий.

Задача улучшения качества работы и скоростных показателей труда выдвигается на первое место. На этот случай важно иметь в достаточном количестве и необходимого качества материалы, инструменты и оборудование.

Лабораторные работы – это особый вид упражнений, которые выполняются обучающимися с целью самостоятельного приобретения знаний. Лабораторные работы лучше всего на уроке технологии проводить фронтально. Сложность состоит в том, чтобы провести данную работу необходимо наличие оборудования в достаточно большом количестве. Для таких работ нужно подобрать такой образец материала, на котором можно как следует различить происходящие с ними изменения.

В процессе работы учитель наблюдает за правильностью выполняемых действий, в противном случае могут получиться неверные результаты. Анализ полученных результатов – один из наиболее ответственных моментов урока. При подведении итогов каждый обучающийся сообщает какие данные у него получились, далее происходит основательное обсуждение, после чего при коллективной беседе выстраиваются выводы [30].

Урок ручного труда как основная организационная форма обучения, в младших классах он является основной формой трудового обучения. Для данного урока технологии характерны такие особенности, которые отличают его от других организационных форм обучения. Тем самым это наличие постоянной группы обучающихся, овладение основами изучаемого прямо на уроке, а так же наблюдение за деятельностью младших школьников с учетом особенностей каждого из детей. Преимущественное право урока как формы организации трудового обучения находятся в том, что он имеет благоприятные возможности для сочетания индивидуальной, фронтальной и групповой работы. Это позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, в равной мере происходит процесс контроля формирования общетрудовых умений обучающихся, двигательных приемов труда, а так же стимулирует

другие виды деятельности, в том числе и внеклассную работу. Вместе с тем, урок трудового обучения способствует эффективно решать воспитательные задачи через методы и содержание педагогической деятельности.

К таким урокам предъявляются следующие требования [54]:

1. Индивидуальный подход в обучении.
2. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.
3. Целенаправленность уроков.
4. Соблюдение дидактических этапов урока.
5. Оптимальность объема учебного материала.
6. Рациональное использование учебного времени.

Учебное время гораздо более благоприятно для развития творческого потенциала обучающихся, совершенствование личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вступление в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, для формирования навыков здорового образа жизни, что составляет основу для выбора сферы профессиональной деятельности в будущем [54].

Во ФГОС НОО второго поколения одним из ведущих направлений выступает воспитание здорового образа жизни, которое допускает вооружение обучающихся знаниями о важности роли различных профессий, знаний, образования и творчества в жизни людей [49].

Обучающимся необходимо научиться давать отрицательную оценку небрежности и лени, стараться и уметь делать что-то полезное и нужное своими руками, уважительно относиться к результатам труда других людей, уметь работать в коллективе, кроме всего прочего работа над проектами, выразить свою личность в различных видах творчества, полезной другим людям деятельности.

Из этого следует, что в процессе обучения младших школьников могут быть использованы самые разного рода формы и методы, способствующие

расширению представлений о трудовой деятельности взрослых. На основании всего вышеуказанного, можно сделать вывод, самым результативным методом формирования представлений, является метод творческого подхода. Представление формируется у детей младшего школьного возраста более продуктивно, если применять коллективные работы, игровые методы и задания по интересам для каждого ребенка.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностическое исследование исходного уровня формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста

В ходе обучения более чем значительно проводить анализ усвоения материала, тем самым это позволяет узнать, на каком уровне находится обучающийся. Во многих случаях таким исследованием является диагностика, которая способствует выявлению недочетов не только в работе педагога, но и в усвоении материала у обучающихся.

Диагностика преподавательской деятельности и качества усвоения материала проводилась на базе МАОУ гимназия №177 г. Екатеринбурга, в диагностике принимали участие 30 обучающихся 2 «б» класса. В гимназии было замечено самое важное, все взаимоотношения между обучающимися и учителями начальных классов были налажены, работали как единый механизм. Обучающиеся обладают возможностью реализовать и раскрыть свои творческие способности и обнаруживают в себе дело по душе. Прежде всего, заинтересованность обучающихся в гимназии отдается формированию кодекса чести гимназиста (формального и не гласного), большого духовного облика и чувства товарищества.

Целью исследовательской деятельности выступает разработка комплекса уроков, направленных на улучшение или корректировку форм и методов трудового обучения детей младшего школьного возраста, а также улучшение показателей по усвоению материала обучающимися.

Задачи исследования:

1. Выявить проблему формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста по средствам анкетирования.

2. Разработать комплекс уроков на улучшение качества уроков технологии на формирование общего мнения о труде.

Практическое исследование будет осуществлено в нескольких этапах: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап.

Целью данного этапа является – выявить уровень формирования представлений о труде среди обучающихся младшего школьного возраста 2 «Б» класса.

По мнению Н.С. Пряжникова [38], следующие критерии могут помочь в определении уровня сформированности представлений о труде, а именно:

1. Когнитивный
2. Мотивационно-потребностный
3. Деятельностно практический

– когнитивный – наличие знаний у учащихся о мире труда и профессиях взрослых, представление о возможностях и качестве труда, об умении производить оценку и самооценку на определенном уровне

– мотивационно-потребностный – наличие интереса к трудовой области, профессиональной и учебной деятельности, отношение к профессиям и труду людей, желание самостоятельно овладеть какой – либо профессией.

– деятельностно-практический – проявление активности на уроках, трудолюбия, дисциплинированности и ответственности в учебном труде.

Каждый из данных критериев включает в себя ряд показателей, уточняющих проявление критерия. Уровни формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста представленные в таблице 2.

Таблица 2

Критерии, показатели и средства измерения уровня сформированности о мире труда и профессий

Критерии	Показатели	Методы диагностики
когнитивный	- знание о мире труда людей - знание о мире профессий людей	Тестирование

Продолжение таблицы 2

мотивационно-потребностный	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интерес к трудовой, учебной и профессиональной деятельности - желание овладеть какой-либо профессией - отношение к профессиям и труду людей 	Методика неоконченных предложений, наблюдение
деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активности на уроках, дисциплинированности и ответственности в учебном труде - проявление трудолюбия на уроках 	Анализ продуктов трудовой деятельности, наблюдение

С.В. Яковлева [58] уделяет внимание таким средствам формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников:

Тестирование. Тест «Знаешь ли ты профессии?» включают в себя вопросы и три варианта ответа, из которых обучающиеся выбирают один, который более всего соответствует их представлениям. Каждый вариант ответа оценивается определенным количеством баллов.

Полученный средний балл позволяет отнести учащегося по данному критерию к одному из трех уровней проявления когнитивного критерия (Приложение 1).

Беседа. Проводится индивидуально. Обучающемуся предлагается рассказать о том, какую бы профессию он хотел выбрать, что он знает об этой профессии, каковы ее особенности.

Методика неоконченных предложений. Обучающимся предлагаются незаконченные предложения, которые они должны продолжить. Выявляется отношение обучающегося к трудовой деятельности, интерес к той или иной профессии, наличие потребности участвовать в трудовой деятельности (Приложение 2).

Анализ продуктов деятельности. Анализ продуктов деятельности осуществляется на уроках технологии, в общественно полезном труде и включает в себя оценку следующих трудовых навыков детей:

- аккуратность выполнения работы;
- соответствие продукта деятельности предложенному образцу;

- наличие элементов творчества в продукте деятельности;
- проявление трудолюбия в процессе работы.

Наблюдение. Наблюдение осуществляется на уроках трудового обучения, в процессе общественно полезного труда. Обращается внимание на активность участия младших школьников в общественно полезном труде, работе на уроках трудового обучения. Отмечается проявление добросовестности, трудолюбия, самостоятельности, инициативы, проявления творческого подхода к работе, ответственности, умения работать в коллективе.

В процессе исследования нами были определены три уровня сформированности представлений о мире профессий у младших школьников: высокий, средний, низкий.

Характеристика уровней сформированности представлений о мире профессий у младших школьников: (см. таблицу 3)

Таблица 3

Уровни	Характеристика уровней
Высокий	У обучающихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Они знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Обучающиеся положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Обучающиеся активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках. Дети активны, ответственные, помогают одноклассникам в процессе труда.
Средний	Обучающиеся имеют знания о трудовой деятельности людей. Они называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Обучающиеся проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Обучающиеся мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор. Они участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

Низкий	Обучающиеся имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей. Они не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Обучающиеся не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Обучающиеся участвуют в общественно полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.
--------	---

Констатирующий этап исследования

Цель: выявить уровень сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников.

База исследования: гимназия №177 города Екатеринбурга. В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста в количестве 30 человек, обучающиеся «2 Б» класса.

Констатирующий этап исследования проводился в соответствии с критериями, показателями и средствами измерения, представленными в таблице 2. Результаты исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни сформированности представлений младших школьников о мире труда и профессий

Уровни/критерии	Когнитивный в %	Мотивационно-потребностный в %	Деятельностно-практический в %
высокий	10	10	16,65
средний	66,7	63,3	66,7
низкий	23,3	26,7	16,65

Обработка данных показала, что по всем показателям у большинства детей средний уровень сформированности и труде. На низком уровне сформированности представлений о труде находится 7 обучающихся, это 23,3% (а именно Александра Е., Елена А., Кирилл К., Максим З., Олеся И., Сергей Ш. и Семен Х), на высоком уровне находятся всего трое младших школьников, что составляет лишь 10% (а именно Всеволод С., Елизавета С. и

Матвей С.), оставшаяся часть класса, в количестве 20 обучающихся, показала средний уровень сформированности представлений о труде, что в процентном сопоставлении является 66,7% от всех обучающихся.

Наиболее высокие результаты выявлены по деятельностно-практическому критерию, наиболее низкие результаты - по мотивационно-потребностному критерию, что позволяет сделать вывод, что у обучающихся более всего развит интерес к трудовым навыкам, развито трудолюбие, но недостаточно сформирован интерес к трудовой и профессиональной деятельности.

Подводя итог первого констатирующего этапа исследования, отмечаем, что уровень сформированности положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников чрезвычайно низок, он требует развития. По нашему мнению, уровень сформированности положительного отношения к миру труда и профессий у младших школьников существенно возрастет, если соблюдать выявленные нами педагогические условия формирования положительного отношения младших школьников к миру труда и профессий. Таковыми являются: обучение младших школьников простейшим навыкам самообслуживания; развитие интереса к труду взрослых в ходе использования игр; организация совместной трудовой деятельности младших школьников. Здесь видно, что класс нуждается в коррекционной работе, необходимы уроки, которые замотивируют детей на трудовую активность, на основании этого было принято решение провести работу с обучающимися младшего школьного возраста.

2.2. Содержание работ по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста

Формирующий этап включает в себя целый комплекс мероприятий. Было решено применить в ход воспитательной работы теоретический и практический материал по труду и профессиям для младших школьников,

данная тема поможет сформировать осознанное отношение к труду, а также поможет развить интерес, мотивацию, целеустремленность.

Целью такой работы является разработка занятий для уроков и внеклассных мероприятий, которые способствуют эффективному формированию представлений у детей младшего школьного возраста интереса к миру профессий и ценностного и уважительного отношения к труду человека. Для этого был поставлен ряд задач:

1. Создать оптимальные условия для развития трудовой деятельности у младших школьников на уроках технологии.
2. Использовать в основании занятий личностно-деятельностный подход, активизирующих трудовую деятельность детей.
3. Выявить методические пути и средства формирования понятий о труде, через использование разнообразных видов трудовых операций.
4. Ознакомить детей с трудом взрослых, с профессиями, их назначением и важностью для жизни человека и общества, через цикл бесед.
5. Создать целостный трудовой процесс на уроках, ввести детей в организацию этого процесса и исполнение намеченного.

По цели формирующего этапа и задачам можно создать ход дальнейшей работы, она будет строиться на разработке цикла уроков технологии во 2 классе с соблюдением всех норм, с учетом ФГОС второго поколения, образовательной программы «Школа России» курса «Технология» - авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева за 2 класс [23].

По П.И. Пидкасистому «Урок – это педагогическое произведение, он должен содержать внутреннюю целостность и взаимосвязь частей, подчиняющиеся единой логике развертывания деятельности педагога и обучающихся» [32].

Находясь на практике в МАОУ №177 г. Екатеринбурга, сложилась следующая характеристика о системе базовых понятий в начальной школе:

Начиная с детского сада и продолжая в начальной школе, ученики на доступном для них уровне изучают и знакомятся с различными видами

ресурсов, а именно природные, экономические и т.д. Узнают, какие бывают потребности у людей (физиологические, материальные), школьникам объясняют, как важна безопасность, сохранение здоровья своего и окружающей среды. Рассказывают о важности образования, дружбы между людьми, уважение к старшим и не только. Во втором классе, ученики знакомятся с проблемами выбора в потребностях, в ресурсах в семье. Чем старше класс, тем углубления в данные темы больше, в этом и заключается – потребность, ресурсы, выбор, ограничения.

Знакомясь с проблемой в ограничении ресурсов, ученики узнают, что не всегда можно удовлетворить все потребности человека. Узнают и то, что не всегда можно сделать выбор в пользу того что больше нравится. Развить экономическое мышление, помогают некоторые виды задач.

Труд и профессия – с этими понятиями дети знакомятся еще с детского сада. С каждым годом углубляя свой уровень знаний. Если в первом классе ученику хватало просто перечислить профессии на картинках, то во втором и третьем классе, ученику предлагают изобразить, описать действия некоторых профессий. В четвертом классе, уровень мышления ученика более развит, что позволяет самостоятельно при помощи дополнительной литературы изучать мир профессий, чаще задают изучить профессии, востребованные в родном крае, области.

В процессе изучения различных профессий, ученикам важно не только количество названий, но и более углубленные понятия о них:

- престижность профессии, ее содержание, условия работы;
- классификация по группам профессий;
- умение определять важные и нужные качества человека в конкретной профессии.

Доходы, расходы, бюджет семьи и не только, понятие собственность, богатство. Эти термины обучающиеся начинают изучать во втором классе. Знакомясь с этими понятиями, у учеников складывается свой взгляд на труд людей, они начинают понимать, что труд человека, это основной источник

доходов, которые влекут расходы. Очень важно привести примеры, каким образом дети могут принять участие в увеличении дохода семьи, познакомить их со способами экономия. Также, детей необходимо познакомить с таким понятием как «богатство» и какое оно бывает (материальное богатство, богатство природы и т.д.). Рассуждая о собственности, необходимо сделать акцент, какой бывает собственность и чьей (моя, твоя, чужая, наша).

Интерес к труду, настойчивость и мотивацию у младших школьников закладывали в ходе учебного процесса, на уроках труда, внеклассных мероприятиях, классных часах, уроках-экскурсиях. Во время проведения занятий, удалось раскрыть таланты некоторых учеников, узнать об увлечениях каждого ребенка, в конце занятий, каждого обучающегося отметили и похвалили. Никогда не стоит забывать, что игру на уроках никто не отменял, это всегда увлекательно в любом классе хоть в 1-ом хоть в 11-ом. Игра помогает снять усталость, взбодриться. Также, игра может и стать подарком для детей в конце урока, поощрением за хорошую работу в ходе занятий. А для педагога это отличный шанс расположить детей к себе и в ходе игры обучить чему-то новому. Не стоит забывать про загадки, они, как и игры, в ходе разгадывания дети соревнуются, кто быстрее отгадает, что помогает так же развивать нужные ребенку качества. Их можно использовать в ходе объяснения нового материала, связать их с изучаемой темой, это поможет улучшить запоминание в процессе урока, развить логическое мышление, рассуждение.

Каждый педагог стремится выбрать оптимальную форму и метод по воспитательной работе, направленные на правильное формирование представлений о труде у младших школьников. По результатам исследования нами был разработан тематический план уроков, направленных на формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста (Приложение 3).

Рассмотрим подробно проведенный нами урок технологии.

Тема урока: Работа с гофрированной и мятой бумагой. Аппликация из

деталей, заготовленных рваным способом. «Корзинка».

Цель: разъяснить основы создания изделий из деталей заготовленных рваным способом, закрепить представления о труде.

Задачи урока:

- познакомить обучающихся с трудом человека, занимающимся плетением корзин;
- рассказать о корзинках, их использовании и изготовлении.

Ход урока:

I. Организационный момент. Приветствие обучающихся, проверка рабочих мест.

II. Сообщение темы и задач урока.

Рассказать детям, что существует такая профессия как корзинщик. После чего проводится беседа с детьми, какие виды корзин они знают, как они выглядят, чем отличаются, каких форм бывают. Далее детям предлагаются иллюстрации, на которых изображены различные корзины: жардиньерка, лукошко и другие. Вслед за просмотром иллюстраций идет беседа о этих корзинах, как они выглядят и для чего применяются. Сообщение темы и цели при помощи ответов детей.

III. Анализ образца.

Предложить детям посмотреть на готовую аппликацию и задать ряд вопросов по ней:

- Что это?
- Как назвать это все вместе?
- Изготовлена она из чего?
- Изделие плоское или объемное?
- Детали, какой формы?
- В аппликации сколько деталей?
- Детали соединены подвижно или неподвижно?
- Детали соединены чем?
- Какой цвет деталей?

- Каково назначение аппликации?

Дети с большим удовольствием отвечают на заданные вопросы. Также во время ответов на вопросы, дети повторяют свойства бумаги.

IV. Планирование работы.

1. Выбор материала.
2. Заготовка деталей.
3. Сборка аппликации.
4. Декорирование.

V. Инструктаж.

Провести инструктаж по инструкционным картам, которые лежат у каждого обучающегося на парте. На инструкционной карте расписана вся техника изготовления аппликации «Корзинка».

VI. Техника безопасности.

Повторение правил техники безопасности при работе с клеем, которые необходимо соблюдать на данном уроке.

VII. Подготовка рабочего места.

Проверка готовности рабочего места, опираясь на схему, которая дана на доске.

VIII. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа с опорой на инструкционные карты. Также во время выполнения творческого задания звучит тихая, спокойная мелодия. Также во время выполнения работы напоминать детям о технике безопасности. Осуществлять контроль и коррекцию трудовых движений и действий обучающихся.

IX. Подведение итогов.

Во время подведения итогов урока был задан следующий ряд вопросов:

- Какая была тема нашего сегодняшнего урока?
- Какую технику осваивали?
- Какой прием закрепили?
- Какие свойства бумаги мы сегодня с вами использовали?

В конце урока проводится выставка работ обучающихся и оценка их изделий.

Урок завершается обобщающим словом учителя, какие сформировались представления о труде корзинщика.

Следовательно, можно сделать вывод о проведенном уроке. На протяжении урока дети были увлечены, принимали активное участие в беседе по теме урока, при выполнении изделия ориентировались на инструкционные карты, абсолютно все обучающиеся полностью выполнили изделие «Корзинка». Благодаря рассказу учителя в начале урока о профессии корзинщика помогла в какой-то мере воплотить обучающихся в роль данной профессии. Анализ модели-образца, составление плана работы помогло обучающимся понять как же важен труд для создания подобных изделий.

Исходя из всего, можно сделать вывод, что мероприятия помогли в увеличении показателей – сформированности представлений о труде. Уроки проходили на высоком положительном эмоциональном уровне. Мы видели заинтересованность каждого ребенка в любой трудовой деятельности. Ученики по результатам анкетирования остались довольны. Первое занятие в не стандартной форме, немного смущало детей, была замечена застенчивость, но удалось раскрепостить каждого ребенка и задействовать его в учебном процессе. Все занятия имели спокойную, дружескую атмосферу, преобладали такие качества как доверие и понимание между одноклассниками и педагогом. На переменах было замечено, как ребята были бодры и с нетерпением ждали следующего урока технологии, классного часа или внеклассного мероприятия. На формирующем этапе нам удалось: разработать урок, направленный на формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста на уроках технологии; испробовать разработанный урок в практической деятельности.

После проведения комплекса разработанных мероприятий в рамках исследовательской работы, было проведено повторное анкетирование детей на выявление уровня сформированности представлений о труде, это и будет

контрольным этапом исследования. Полученные результаты отражают динамику изменений младших школьников по уровню сформированности представлений о мире труда и профессии.

Контрольный этап исследования проводился в соответствии с критериями, показателями и средствами измерения, представленными в таблице 2. Результаты исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровни сформированности представлений младших школьников о мире труда и профессий

Уровни/критерии	Когнитивный в %	Мотивационно-потребностный в %	Деятельностно-практический в %
Высокий	46,65	33,3	36,7
Средний	46,65	60	60
Низкий	6,7	6,7	3,3

Исходя из результатов, приведенных в таблице, видно, что уровень сформированности представлений улучшился, что позволяет дать положительную оценку разработанному комплексу воспитательной работы с обучающимися. Знания детей о количестве профессий выросли, при этом дети знают, чем занимаются люди в конкретных профессиях, называют их особенности и т.п. На данном этапе, то есть контрольном, мы ориентировались на те же самые уровни, что и на констатирующем этапе: низкий средний высокий. В итоге мы получили следующие результаты: 2 человека показали низкий уровень сформированности представлений о труде (6,7%), 14 человек показали средний уровень сформированности представлений о труде (46,65%), и 14 человек показали высокий уровень сформированности представлений о труде (46,65%).

Составим следующую диаграмму (Рис. 1), которая позволит наглядно проследить динамику по соотношениям сформированности знаний о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе исследования.

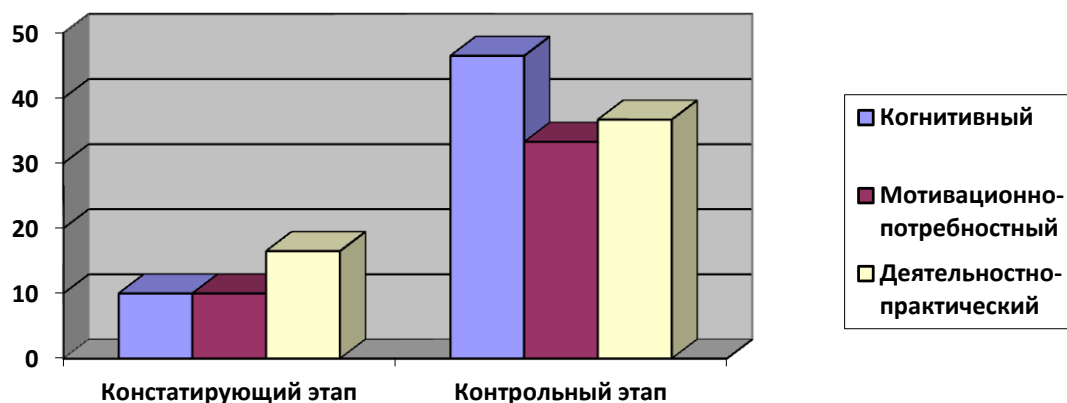


Рис. 1. Уровни формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста

Пояснение диаграммы: в диаграмме рассматриваются только высокие уровни констатирующего и контрольного этапа исследований, средний и низкий не рассматриваются.

Положительная динамика в изменениях показателей показывает, что у обучающихся сформировались не только представления о профессиях, но и понятие о важности труда в нашем мире. Да, есть и те ученики, у которых нет изменений, здесь необходим комплекс работы учитель – ученик – родители, что позволит ускорить процесс поднятия показателей, а главное у ребенка сформируется правильная жизненная позиция в отношении труда.

Из всех полученных результатов, можно сделать вывод, что опытно-поисковая работа дала положительный результат и оказала хорошее влияние на формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста, путем постепенного и целенаправленного метода корректировки, что помогло ученикам осознать свое место в обществе, понять перспективы своего развития, выработать такие качества как целеустремленность, общительность, открытость, а самое главное перебороть страх и неуверенность своих решений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования представлений о труде взрослого человека, а так же его социальной значимости, у младших школьников остается актуальной во все времена. Представления о труде человека обычно передаются обучающимся через обучение. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы, учитывая требования современного производства, определяют содержание знаний и умений по труду на разных возрастных ступенях выдвигают требования к организации образовательной среды и педагогические условия осуществления воспитательно-образовательной деятельности.

В ходе практического исследования по формированию у младших школьников представлений о труде нами решались следующие задачи.

На основе анализа психолого-педагогической литературы необходимо было выделить определения основных понятий. Нами было выделены определения понятий «труд», «трудовое воспитание» «представления о труде». В нашей работе мы опираемся на следующие определения.

Понятие «труд», по А.С. Макаренко, можно понимать как «...основа для человеческой жизни и культуры»

В соответствии с возрастными возможностями обучающихся начальных классов «трудовое воспитание» по определению Н.К. Крупской можно рассматривать как: «...влияние среды и условий, обстановки, общественных учреждений, общественного строя, всей жизни, при этом имея в виду не только детей, но и взрослых».

Под понятием «представления о труде» мы понимаем важные смысловые образования в структуре личности, являющиеся продуктом трансформации знаний о профессии на основе которых у личности формируется интерес к трудовой деятельности, проявляется активность и трудолюбие в труде.

Задачей исследования на данном этапе планирование также выявление

особенностей формирования представлений о труде у детей младшего школьного возраста. На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили особенности формирования в этом возрасте представлений о труде. Основываясь на всем, можно сделать вывод, самым результативным методом формирования представлений, является – метод творческого подхода. Представление формируется у младших школьников более продуктивно если применять коллективные работы, игровые методы, задания по интересам для каждого ребенка. Опираясь на исследования ученых, мы учитываем то, что в формировании представлений о труде необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, его жизненный опыт трудовой деятельности, уровень развития конкретных трудовых умений. Тот факт, что результаты труда ребенка не имеют общественной значимости, а являются личными достижениями, учителям следует направлять трудовое воспитание своих обучающихся на формирование ответственности, инициативности самостоятельности в труде. Поэтому, учителю следует особенно тщательно подходить к выбору методов и средств трудового воспитания обучающихся.

С целью определения направленности содержания мероприятий по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе исследования была организована педагогическая диагностика. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения гимназия № 177 города Екатеринбурга. В исследовании принимали участие 30 детей младшего школьного возраста, обучающихся во 2 «Б» классе.

Тестирование проводилось по методике С.В. Яковлевой.

Критериями и показателями формирования представлений о труде и профессиях у младших школьников являются:

– когнитивный – наличие знаний у обучающихся о мире труда и профессиях взрослых, представление о возможностях и качестве труда, об умении производить оценку и самооценку на определенном уровне

– мотивационно – потребностный – наличие интереса к трудовой области, профессиональной и учебной деятельности, отношение к профессиям и труду людей, желание самостоятельно овладеть какой – либо профессией.

– деятельностно – практический – проявление активности на уроках, трудолюбия, дисциплинированности и ответственности в учебном труде.

Математическая обработка данных показала, что у большинства детей по всем показателям средний уровень сформированности представлений о труде. Результаты констатирующего этапа были такими: относительно не большая часть обучающихся, не имели представления для чего нужен и важен труд, не было устойчивого взгляда на трудовую деятельность, малая часть обучающихся совсем не имела представления об различных профессиях и не было ни каких желаний по выбору будущей профессии. Это доказывает, что у обучающихся нет мотивации к расширению понятий о формировании представлений о труде. Полученные результаты помогли определить стратегию работы по формированию представлений о мире труда и профессий у обучающихся во 2 классе.

На основе полученных данных необходимо было выделить педагогические условия организации работы с детьми и спроектировать комплекс мероприятий по технологии и внеклассных мероприятий, обеспечивающих формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста.

Согласно требованиям ФГОС и задач, сформулированных в программе «Технология», в работе по формированию представлений о труде детей младшего школьного возраста следует создавать специальные педагогические условия. К основным условиям мы относим: организацию учебно-развивающей среды, включающей близлежащие производства, кабинеты профориентации на базе образовательного учреждения, классные уголки по профориентации, аудио и видеоаппаратуру, банк информационных носителей по вопросам профориентации, наглядные пособия и специальную литературу о мире труда и разнообразии профессий; разработки уроков по технологии и

внеклассных мероприятий, направленных на освоение мира знаний и профессий; организацию встреч с интересными людьми, подбор материалов для классных уголков и портфолио, разработка и представление результатов проектной деятельности.

В соответствии со стандартом образования, представленные условия позволяют, на наш взгляд, решать поставленные перед педагогами задачи освоения мира труда и профессий: знакомить детей с разными видами современных профессий; формировать конкретные и наглядные представления детей о важных сторонах конкретных профессий; воспитывать у младших школьников трудолюбие и бережное отношение к своему или чужому труду; развивать интерес к разным профессиям.

На основе анализа методической литературы в разработке мероприятий с детьми мы руководствовались принципами учета возрастных особенностей ребенка, наглядности, доступности учебного материала, алгоритмизации и др. Ведущими методами в работе с детьми для нашей работой послужили: беседы, рассказы; показ наглядных материалов, упражнения, анализ и оценка результатов трудовой деятельности и др.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, для организации профориентационной работы в начальной школе нами спланировано использовать разнообразные формы учебной и воспитательной работы, такие как: урок, урок-беседа, экскурсия, конкурсы. Разработанный цикл мероприятий спроектирован нами так, что сведения из беседы дополняются сведениями, полученными на экскурсиях и наоборот, эти же материалы мы использовали в процессе освоения трудовых знаний, умений и навыков.

Учитывая требования образовательного стандарта и по рекомендации программы «Технология» (1-4), к продуктам трудовой деятельности мы относим: объекты труда детей, сочинения, информационные материалы для пополнения портфолио и уголка профориентации, сочинения, рисунки, доклады и презентации по выполненным проектам.

Наблюдения деятельности детей показали, что в результате проведенной работы дети стали принимать активное участие в подборе информации по видам деятельности людей, профессиям близких, собственным достижениям по результатам труда. На организованных нами экскурсиях дети внимательно наблюдали за действиями профессионалов, делали замечания, задавали конкретные вопросы. На уроках технологии дети старались в точности соблюдать требования рабочего человека, изучали инструкции, выполненные знаковой или в схематической формах, учились работать по алгоритму, соблюдая технику безопасности. В оценке работ дети учились, прежде всего, дать техническую оценку труду, а затем обсуждали эстетические качества работ (с точки зрения красоты). Старания детей отражались в создании классного уголка по профориентации, создании собственного портфолио, которое пополнялось систематически примерами достижений близких в труде, собственных достижений в спорте и общественной деятельности. Особую роль в воспитании уверенности в своих силах сыграло участие детей в конкурсах и соревнованиях. Победы детей в конкурсах служили стимулом на уроке для качественного изготовления собственных изделий.

Проведенная работа показала эффективность выбранных форм, методов и средств организации работы работе по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю. К. Бабанский – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с.
3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
4. Венгер, Н. Ю. Путь к развитию творчества [Текст] / Н. Ю. Венгер. Школьное воспитание. – 1982. – №11. – С. 26-28.
5. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. М. В. Гамезо. – М.: ВЕЧЕ, 2015. – 311 с.
6. Воронкова, В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов [Текст] / В. В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
7. Губанова, О. В., Левкина, И. С. Использование игровых приёмов на уроке [Текст] / О. В. Губанова, И. С. Левкина // Начальная школа – 2017. – №4 – С. 17-26.
8. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
9. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В. В. Давыдов. – М: Педагогика, 2016. – 240 с.
10. Данелян, Е.Г. Обучение и воспитание - неразрывный процесс / Е.Г. Данелян, С.Е. Горшкова, А.М. Добрынина // Начальная школа с вкладкой Практика : журнал . – 2017 . – № 12 . – С. 38-41.
11. Дьюи, Д Школа и общество [Текст] / Д. Дьюи – М, 1924. – 38 с.

12. Жидкина, Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Т.С. Жидкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.
13. Качалова, Л.П. Формирование готовности будущего учителя к реализации личностно-ориентированного подхода в образовании [Текст] / Л. П. Качалова. – Шадринск, 2017. – 256 с.
14. Кершенштейнер, Г. Развитие художественного творчества ребенка [Текст] / Г. Кершенштейнер. – М., 1914. – 214 с.
15. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2016. – 509 с.
16. Копатько, Д. В. Дети и профессии. Методическое пособие [Текст] / Д. В. Копатько. – Киев: Литера, 2017. – 254 с.
17. Коркина, В.И. Дидактика в схемах и таблицах: Учебное пособие для студентов дневной и заочной формы обучения специальности «Педагогика и методика начального обучения» [Текст] / В. И. Коркина. – Караганда: Издательство КарГУ, 2014 – 211 с.
18. Костенко, П.П. Воспитание интереса к труду [Текст] / П. П. Костенко. – М.:Аркти, 2016 – 150 с.
19. Кочетов, А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников [Текст] / А. И. Кочетов. – М., 2016. – 160 с.
20. Крупская, Н. К. О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении [Текст] / Н. К. Крупская. Сост. Ф. С. Озерская. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.
21. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.
22. Кубайчук, Н.П. Вопросы ранней профориентации детей.//Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.) [Текст] // Н. П. Кубайчук. – Пермь: Меркурий, 2015. – 101 с.

23. Лутцева, Е.А. Технология (1-4 классы) [Электронный ресурс]URL: <https://rosuchebnik.ru/product/tehnologiya-1-4kl-programma-s-cd-diskom-izd-1-344669/> (дата обращения: 14.05.2019)
24. Макаренко, А. С. О воспитании / Сост. и авт. Вступит. Статьи В.С. Хелемендик. [Текст] / А. С. Макаренко. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
25. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – Питер. 2015. – 583 с.
26. Моляко, В. А. Вопросы психологии [Текст] / В. А. Моляко. – М.: Наука, 1994. – 263 с.
27. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов выс. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 4-е изд. [Текст] / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос. Кн. 1. Психология образования – 2015. – 679 с.
28. Образовательная программа начального общего образования «Перспективная начальная школа» / Под ред. профессора Р. Г. Чураковой. – М., Академкнига/Учебник – 2015. – 155 с.
29. Образовательная система «Школа 2100». ФГОС. Примерная основная общеобразовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд.2-е, испр. – М.: Баласс, 2016. – 416 с.
30. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994 – 416 с.
31. Оуэн, Р. Избранные сочинения [Текст] / Р. Оуэн. – М., Изд-во Акад. наук СССР, 1950.
32. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. – 608 с.
33. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим - Бад – М.: Большая российская энциклопедия, 2018.

34. Петрусинский, В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг [Текст] / В. В. Петрусинский. – М.: Тривола, 2017. – 328с.
35. Примерные программы начального общего образования [Электронный ресурс] URL: window.edu.ru/resource/234/39234/files/01-1.pdf (дата обращения: 27.04.2019)
36. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Сост. О. А. Хаткевич. – Минск.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2014. – 176 с.
37. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию [Текст] / Е. Н. Прошицкая. – М., 2017. – 143 с.
38. Пряжников, Н. С. Активизирующая профориентационная методика [Текст] / Н. С. Пряжников // Педагогическая диагностика. – 2017. – № 5. – 158 с.
39. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. [Текст] / Г. В. Резапкина. - М., 2015. – 208 с.
40. Руденко, А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы [Текст] / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
41. Савченко, О. Я. Дидактика начальной школы [Текст] / О. Я. Савченко. – Киев, 2017. – 516 с.
42. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / А. Д. Сазонов, В. Д Симоненко, В. С. Аванесов, Б. И. Бухалов. – М.: Инфра-М., 2018. – 243 с.
43. Сен-Симон, К. Избранные сочинения [Текст] / К. Сен-Симон. – М., Изд-во Акад. наук СССР, 1948. – 340 с.
44. Современные технологии воспитания в рамках новых требований ФГОС второго поколения в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://schooln137nn.edusite.ru/p215aa1.html> (дата обращения: 25.03.2019)
45. Сокольчик, М. Н. Знакомство младших школьников с профессиями: (сценарий занятия для учащихся 1-2 классов). [Электронный ресурс] / М. Н. Сокольчик. URL: <http://festival.1september.ru/articles/580051/> (дата обращения: 17.10.2018)

46. Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.
47. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
48. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. [Текст] / К. Д. Ушинский. – СПб.: Питер, 2018. – 422 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) [Электронный ресурс] URL: http://www.ug.ru/new_standards/3 (дата обращения: 25.12.2018)
50. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)/<http://www.consultant.ru>
51. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях [Текст] / В. Федоренко // Начальная школа. – 2018. – №1. – С. 64-69.
52. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] / С. Фукуяма. – М.: МГУ, 2014. – 108 с.
53. Чернышенко, И.Д. Трудовое воспитание школьников [Текст] / И. Д. Чернышенко. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
54. Шалавина, Т.И. Мир труда и профессий: Учебно-методическое пособие [Текст] / Т. И. Шалавина. – Кемерово: Обл ИУУ, 2015. – 196 с.
55. Шухардина, С. Б. Методика преподавания технологии в начальной школе: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: «Педагогика и методика начального образования» [Текст] / С. Б. Шухардина – ГОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т». Екатеринбург, 2009. – 193 с.
56. Эльконин, Д. Б., Давыдов, В. В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. [Текст] / Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. – М.: Академия, 2017. – 311 с.
57. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1212105> (дата обращения: 08.05.2019)

58. Яковлева, С. В. Путешествие в Страну профессий [Текст] / С. В. Яковлева // Начальная школа. – 2016. – № 29. – С. 17-19.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание диагностических материалов

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Данный тест в 3 классе проводился в группе детей по 5-6 чел., детям дается время на обдумывание вопроса. Никаких картинок детям не предлагают, они должны без наглядного сопровождения назвать правильно профессию.

Ход работы: Ответь на вопрос, как называются представители разных профессий, подчеркни правильный ответ.

1. Кто из представителей этой профессии пишет картины?
 - а) Художник – 1 балл
 - б) Декоратор
 - в) Штукатур-маляр
2. Чем занимается хлебороб?
 - а) Убирает зерно
 - б) Выращивает хлеб – 1 балл
 - в) Сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой строит дома?
 - а) Строитель – 1 балл
 - б) Каменщик
 - в) Архитектор
4. Кто лечит животных из данных профессий?
 - а) Врач
 - б) Животновод
 - в) Ветеринар – 1 балл
5. Как называют человека, который лечит людей?
 - а) Врач – 1 балл
 - б) Медсестра
 - в) Ветеринар
6. Назови профессию труд которых, связан с ремонтом машин.

а) Автослесарь – 1 балл

б) Водитель

в) Ветеринар

7. Как называют человека, который делает сладости?

а) Кондитер – 1 балл

б) Пекарь

в) Булочник

8. Труд, какой профессии делает нас красивыми?

а) Массажист

б) Парикмахер – 1 балл

в) Художник

9. Кто сторожит границы нашей Родины?

а) Военный

б) Пограничник – 1 балл

в) Полицейский

10. Какая профессия является наиболее опасной?

а) Охранник

б) Водитель

в) Пожарный – 1 балл

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 10 баллов

Средний уровень – 7-4 баллов

Низкий уровень – 3 и менее баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

- Я считаю, что люди должны трудиться, потому что...
- Труд должен(а) приносить людям...
- Я хотел(а) бы выбрать профессию потому, что..
- Я хочу учиться, чтобы.....
- Я считаю, что труд приносит людям...
- Почему надо уважать труд...
- Люди труда – это люди.....
- Я считаю, что трудиться должны все, потому что...
- Профессия это...
- Я буду работать, потому что...

За каждый правильный ответ ребенку дается по 1 баллу.

Высокий уровень – 10 и более баллов

Средний уровень – 7-4 баллов

Низкий уровень – 4-1 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Цикл уроков по формированию представлений о труде у детей младшего школьного возраста

№	Тема	Цель	Что делали
1	Вводный урок: «Значение труда и профессии в жизни человека»	Показать значение труда и профессии в жизни человека, познакомить с правилами организации рабочего места и необходимыми для работы материалами.	Беседа
2	Экскурсия на стройку «Строим дом»	Познакомить детей с профессиями задействованными при постройке дома, и с самим процессом постройки.	Картонный домик.
3	Работа с бросовым материалом (опилки и стружка) «Домик»	Овладение приемами и способами работы с ножницами, клеем.	Полуобъемный домик.
4	Экскурсия в природный парк «Там по неведомым тропинкам»	Дать представление взаимодействию человека и окружающего мира.	Сбор природного материала.
5	Работа с природным материалом «Мебель»	Познакомить с новой техникой аппликации - мозаикой с использованием круп и семян; научить приему приклеивания семян на бумажную основу.	Мозайка «Мебель».
6	Работа с картоном «Коробочка для подарка»	Определять целесообразность подборки материалов к работе. Знакомство с конструированием.	Объемное изделие «Подарок».
7	Работа с бумагой (калька) «Праздничная салфетка»	Развивать у детей творческие способности, воображение. Познакомить обучающихся с правилом сервировки праздничного стола, с ролью салфетки в сервировке.	Изделие «Праздничная салфетка».
8	Экскурсия на лесопильный заводы	Познакомить с производственным процессом изготовления пиломатериала. Закрепить знания детей по профессиям лесной промышленности.	Сбор пиломатериала.
9	Работа с бросовым материалом «Букет цветов»	Разнообразить деятельность детей через материал. Развиваем воображение.	Изготавливаем изделие из стружек.

Продолжение приложения 3

10	Работа с гофрированной и мятой бумагой аппликация «Корзинка»	Научить детей приёмам изготовлению аппликаций из обрывных деталей, познакомить с понятием обрывная мозаика, закрепить знания об аппликации.	Аппликация «Корзинка».
11	Работа с бросовым материалом «Гусеница»	Прогнозировать результат работы (в паре) и выстраивать стратегию выполнения работы. Наблюдать за свойствами материалов.	Изделие «Гусеница».
12	Экскурсия в школьную мастерскую «В гости к мастерицам»	Познакомить детей с процессом швейного производства, какие орудия труда задействованы в прошивном деле. наглядно показать отличительные качества разных трудовых операций.	Изучали орудия труда, задействованные в прошивном деле.
13	Работа с войлоком и бечевкой «Коврик»	Знакомство с трудовой операцией – шитье, значении в жизни человека.	Изделие «Коврик».
14	Работа с природным материалом «Собираем бусы»	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности.	Изделие «Бусы».
15	Работа с природным материалом «Коллаж – красивая картина»	Использовать основные приемы работы с природными материалами; приемы создания композиций на плоскости.	Изделие коллаж.
16	Работа с поролоном «Ёжик»	Научить конструировать и вырезать игрушки из поролона.	Полуобъемное изделие «Ёжик».
17	Экскурсия в стоматологию «Зубик»	Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности.	Объемное изделие «Инструменты стоматолога».
18	Итоговый урок «Профессии разные нужны – профессии разные важны»	Обобщить знания детей о разнообразных профессиях, их социальном значении в жизни человека.	Изделие «Открытка».

Внеклассное мероприятие «В мире профессий»

Продолжительность – 45 минут

Целью занятия является создание у младших школьников конкретных и наглядных представлений о мире современных профессий, способствующее осознанию ребенком ценности и важности разных профессий, а так де расширение его представлений об особенностях некоторых и из них.

1. Организационный момент. Посмотрите вокруг. Нас окружают множество предметов, вещей которые необходимы каждый день: книги, которые мы читаем; стулья на которых мы сидим; дома в которых мы живем; хлеб, который едим.

– Откуда взялись эти вещи? (их сделали люди разных профессий)

– С людьми каких профессий вы встречаетесь каждый день?

Тема нашего занятия «В мире профессий».

2. Работа над загадками.

– О каких профессиях эти загадки: Наведет стеклянный глаз, щелкнет раз и помним вас. (фотограф)

С огнем бороться мы должны – мы смелые работники, С водою мы напарники, так кто же мы? ...(пожарники)

3. Это стихотворение необычное. В нем пропущены слова–названия профессий. Вставьте подходящие слова. Прочитайте стихотворение выразительно. «Разные профессии» Самолетом правит ...(летчик), трактор водит ...(тракторист), электричку...(машинист), стены выкрасил ...(маляр), доску выстругал ...(столяр), в доме свет провел ...(монтер), в шахте трудится ...(шахтер), в жаркой кузнице ...(кузнец), за прилавком ...(продавец), кто все знает ...(молодец)!

4. Анаграммы. – терак (актер) – женерин (инженер). Воспитание как приоритетная задача современного образования – дарцевой (продавец) – теликч (летчик)

5. Для каких профессий нужны следующие предметы: указка (учителю), микрофон (артисту), руль–(шоферу), градусник–(врачу), скалка– (повару), ножницы (парикмахеру, портному).

6. Инсценирование профессий. Угадайте название профессии по стилю речи. – Московское время 10 часов 5 минут. (Диктор) – Налить вам чаю? (официант) – Открой рот и скажи: «А–а–а» (врач) – Мороженое сливочное, шоколадное! (продавец)

7. Чтение стихотворений о профессиях. («Кем быть?» В. Маяковский, «Почта» С.Маршак)

8. Выступления родителей. «Моя профессия».

9. Выступления обучающихся «Я хочу стать ...».

Экскурсия «Строим дом!»

Экскурсия проводится на стройке жилого дома.

Подготовительная работа. За несколько дней до экскурсии учитель выбирает маршрут экскурсии, места остановки для пояснений, бесед, объекты, которые будут наблюдать ученики. Учитель встречается с людьми нескольких строительных профессий, которые потом покажут детям строительную площадку и расскажут им о своих профессиях (рассказы предварительно обсуждаются с учителем).

Ребята получают задание – подобрать стихи, загадки, иллюстрации, интересные сведения о строительстве и строителях.

Учитель рассказывает детям о технике безопасности.

Сценарий экскурсии:

1. Вводное слово учителя (повторение техники безопасности и правил поведения на стройке).

2. Знакомство со строительными объектами, наблюдение за работой строителей.

Учитель проводит беседу, используя следующие вопросы, стихи и загадки:

- Первый объект для наблюдения – разровненная строительная площадка, ведь именно с нее начинается строительство дома. Площадку подготавливают с помощью специальной техники.

Там, где строят новый дом,

Ходит воин со щитом.

Где пройдет он – станет гладко,

Будет ровная площадка. (Бульдозер)

Учитель: - Как называют человека, работающего на бульдозере?

(Бульдозерист)

Ребята наблюдают за работой бульдозера.

Учитель: - Бульдозер – это маленький трактор. Впереди у него стальной щит, острая часть которого врезается в землю и разравнивает площадку.

После бульдозера на строительной площадке требуется другая машина:

К нам во двор забрался кот,

Роет землю у ворот.

Сотни рук он заменяет,

«Ложкой» с зубьями копает. (Экскаватор)

К детям подходит экскаваторщик. Он рассказывает о своей работе и машине, отвечает на вопросы ребят. Школьники идут по стройке к месту, где хорошо видна работа подъемного крана.

Учитель: - Какие строительные машины вы видели, пока шли?

Ребята называют, затем учитель вместе с ними читает об этих машинах стихи, интересные факты, вспоминают загадки.

Во дворе стоит машина –

Ростом с дом ее кабина,

А колеса – выше двери...

Не увидишь – не поверишь! (Самосвал)

Когда школьники рассматривают подъемный кран, учитель может предложить им такую загадку:

Длинной шеей поверчу –

Груз тяжелый подхвачу,

Где прикажут – положу,

Человеку я служу. (Подъемный кран)

Учитель дает задание: - Посмотрите и скажите, как может передвигаться подъемный кран? (Вперед, назад, поворачиваться, поднимать и опускать стрелу)

В ходе наблюдения учитель и строители задают ребятам вопросы:

– Зачем нужен на стройке кран? (Краном разгружают строительные материалы, подают детали и другие материалы для сборки здания.)

– Из каких частей состоит башенный кран? (Стрела, механизмы для ее перемещения; башня, закрепленная в верхней части стрелы; кабина для машиниста крана)

Учитель может сообщить следующую информацию:

- С помощью рычагов управляет краном машинист или иначе – крановщик. Он работает, сидя в кресле. Машинист должен хорошо знать устройство крана, уметь устранять неисправности.

Учитель выясняет, какими, по мнению детей, качествами должен обладать машинист башенного крана. Затем он дополняет ответы ребят: работа крановщика требует хорошего зрения, слуха, устойчивости вестибулярного аппарата (не должно быть боязни высоты), хорошего глазомера, умения быстро реагировать на команды строителей.

Ребята наблюдают за работой крановщика.

Заключительная беседа. Ребятам предлагают написать и оформить рисунками домашние сочинения о работе на стройке, о понравившейся им профессии.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование представлений о труде у детей младшего школьного возраста
Студента Помыткиной Екатерины Александровны

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Помыткина Екатерина Александровна проявила такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР она соблюдала график написания ВКР, систематично консультировалась с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Показала высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Помыткиной Екатерины Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Святцева Анастасия Вячеславовна
Должность ассистент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
Научный консультант: Ясинских Людмила Владимировна
Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества
Уч. звание доцент
Уч. степень кандидат педагогических наук

Руководитель



А.В. Святцева



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Помыткина Екатерина Александровна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры
творчества НАЧ-1502

Название работы

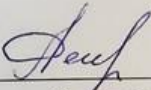
Формирование представлений о труде
у детей младшего школьного возраста

Процент оригинальности

63,63%

Дата 13.06.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)

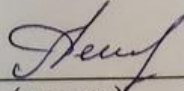
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки: нормоконтроль пройден

Дата 13.06.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)